

Индивидуальный план - маршрут коррекционной работы
на _____ учебный год

старшая/ подготовительная группа

_____ *Фамилия, имя ребенка*

№	Содержание коррекционной работы	1 год обучения		2 год обучения	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1	РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ МОТОРИКИ				
	Формирование двигательной памяти, переключаемости движений и самоконтроля.				
	Формирование произвольного торможения движений.				
	Формирование статистической координации движений.				
	Формирование динамической координации движений.				
	Развитие пространственной организации движений (по подражанию).				
	Развитие темпа движений.				
2	РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОЙ РУЧНОЙ МОТОРИКИ				
	Формирование статистической координации движений.				
	Формирование динамической координации движений.				
	Совершенствование дифференциации движений пальцев обеих рук.				
3	РАЗВИТИЕ МИМИЧЕСКОЙ МУСКУЛАТУРЫ				
	Нормализация мышечного тонуса.				
	Формирование объёма и дифференциации движений мышц лба.				
	Формирование объёма и дифференциации движений мышц щек.				

	Формирование объёма и дифференциации движений мышц глаз.				
4	СОСТОЯНИЕ ОРГАНОВ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА				
	Направление к специалистам /при выявлении нарушения в строении артикуляционного аппарата/.				
5	ФОРМИРОВАНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ				
	Формирование двигательной функции губ.				
	Формирование двигательной функции челюсти.				
	Формирование двигательной функции языка.				
	Формирование двигательной функции мягкого нёба.				
	Формирование артикуляционных укладов посредством артикуляционной гимнастики.				
	Массаж мышц артикуляционного аппарата.				
6	ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ				
	Развитие речевого дыхания.				
	Воспитание умеренного темпа.				
	Развитие интонационной выразительности и чёткости дикции.				
7	ФОРМИРОВАНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ				
	Постановка звуков: свистящие: С, З, Ц, СЬ,ЗЬ;				
	шипящие: Ш, Ж, Ч, Щ;				
	соноры: Л, ЛЬ, Р,РЬ.				
	Другие звуки _____				
	Автоматизация звуков: _____				

	в слогах, в словах, в предложениях, в спонтанной речи.				
8	ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ				
	Дифференциация звуков: _____ _____				
	в слогах, в словах, в предложениях, в спонтанной речи				
9	РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ				
	Опознавание фонемы:				
	- из ряда звуков				
	- из ряда слов				
	- из ряда слогов				
	Определение наличия заданного звука в слове (по картинкам).				
	Различение на слух оппозиционных фонем в слогах.				
	Различение на слух оппозиционных фонем в словах.				
10	ФОРМИРОВАНИЕ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА				
	Выделение первого ударного гласного в словах.				
	Выделение начального согласного звука в словах.				
	Выделение конечного согласного звука в словах.				
	Определение количества звуков в словах.				
	Определение последовательности звуков в словах.				
11	ФОРМИРОВАНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА				
	Воспроизведение ритмического рисунка.				
	Воспроизведение слов различной слоговой структуры по классам.				
	Воспроизведение слов сложной слоговой структуры.				
	Воспроизведение предложений со словами сложной слоговой структуры.				
12	СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ				
	Выполнение простых инструкций.				

	Выполнение сложных инструкций.				
	Понимание рода				
	Понимание падежа.				
	Понимание значения предлогов: к, в, на, за, из, перед, под. Из-за, из-под, около.				
	Понимание инверсионных конструкций.				
13	РАЗВИТИЕ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ				
	<i>1. Словарь существительных</i>				
	а) Называние предметов, обобщающих слова по темам.				
	• Игрушки				
	• Посуда				
	• Одежда				
	• Обувь				
	• Овощи				
	• Фрукты				
	• Мебель				
	• Дикие животные				
	• Домашние животные				
	Продукты питания				
	• Транспорт				
	• Профессии				
	• Дом				
	• Город				
	• Семья				
	• Школа				

	б) Называние частей предмета.				
	2. Глагольный словарь Название действия по предъявленному предмету. Подбор действий к существительным. Название действия по звукоподражанию.				
	3. Словарь прилагательных Подбор признаков к предметам.				
	4. Подбор антонимов				
	5. Подбор синонимов				
14	ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ				
	СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ: -образование существительных единст., и множествен., числа в им. и косвенных падежах;				
	-согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже;				
	-склонение и согласование числительных с существительными;				
	-усвоение предложно - падежных конструкций (в, на, под, за, из - за, над, с)				
	-усвоение притяжательных местоимений: мой, моя, моё				
	-образование сравнительной степени прилагательных				
	-образование существительных путем слияния основ.				
	СЛОВООБРАЗОВАНИЕ: -образование уменьшительно-ласкательной формы				
	существительных;				
	-употребление существительных в различных падежах;				

	-образование множественного числа существительных;				
	-образование родительного падежа множественного числа существительных;				
	-изменение прилагательных по родам;				
	-согласование существительных с числительными 1, 3, 5;				
	-употребление предлогов: в, на, из, с, со, под, за				
	из-за, из-под				
	-изменение глаголов по временам;				
16	Образование приставочных глаголов: - с приставками: за, вы, под - с приставками: пере, обо, от.				
	Образование относительных прилагательных.				
	Образование притяжательных прилагательных.				
	Образование слов, обозначающих профессии с помощью суффиксов.				
	Образование сложных слов.				
17	РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ				
	Составление предложений по картинкам.				
	Составление предложений по опорным словам.				
	Пересказ текста.				
	Составление рассказа по сюжетной картине.				
	Составление рассказа по серии картин.				

Низкий уровень - 1 балл

Средний уровень – 2 балла

Высокий уровень – 3 балла